

特別支援教育部会

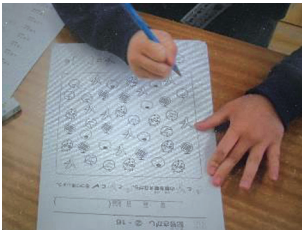
配慮を要する児童への 個に応じた指導方法の工夫 ～一人一人に寄り添った支援方法について～

■研究内容

- ・個に応じた教材・教具の工夫
- ・配慮を要する児童の事例検討

■研究成果

- ・自立活動などの課題に応じた工夫した教材教具について紹介し合い、協議を行った。他校の実践を知ることができ、授業改善に役立てることができた。
- ・配慮を要する児童の事例検討を通して、具体的な支援策が出された。事例検討で提案された支援を実際に行うことで、児童の行動の変容につなげることができた。



リーディングスキル部会

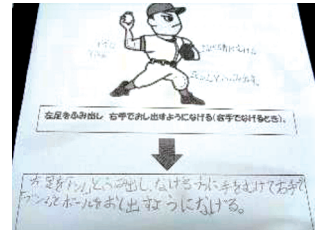
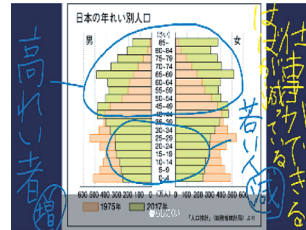
リーディングスキルを育むために

■研究内容

- ・リーディングスキルの視点を生かした授業実践を基に、リーディングスキルを高めていくことのできるような発問や手立てを探る。

■研究成果

- ・国語や体育等、様々な教科における実践のアイデアを共有することができた。また、小・中の教員がそれぞれの視点からリーディングスキルについて検討することで、今後の実践につながる視点を獲得することができた。
- ・児童・生徒の読みのつまずきが見えてきたことで、それに応じた指導や支援を考え、授業改善につなげることができた。



イノベーション教育・PBL 部会

ワクワク つながる イノベーション ～もう一度、PBLを問い直す～

■研究内容

- ・株式会社WiL シニアディレクター 遠藤慶太郎様による理論研修
- ・9年間を見通したカリキュラムモデルの作成

■研究成果

- ・遠藤様による理論研修を通じ、PBL実践のための新たな知見を得ることができた。
- ・各学校の多様な実践事例について交流することができ、戸田型PBLの考えを深めることができた。
- ・9年間を見通したカリキュラムモデルについて協議を重ね、各ブロックのモデルを作成できた。
- ・研究成果を動画にまとめ、発信することができた。



ペアトレ・MIM 部会

ペアレントトレーニングで切り拓く親子の 未来・MIMの継続調査から見た読みの力

■研究内容

- ・ペアレントトレーニングの成果と課題
- ・MIMの分析および支援について

■研究成果

- ・ペアレントトレーニングの実施方法の共有
- ・ペアレントトレーニングの成果と課題の共有
- ・MIMについての理解を深める
- ・MIMの結果分析の共有
- ・MIMの成果と課題の共有
- ・MIMの結果からの支援方法について

