

算数・数学部会

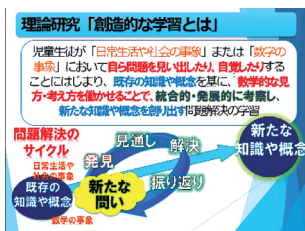
創造的な学習による21世紀型スキルの育成 ～主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善～

■研究内容

- ・創造的な学習の考察、授業実践の検討
- ・主体的・対話的で深い学びの在り方
- ・統合的・発展的な考察を含んだ「数学的な見方・考え方」

■研究成果

- ・児童が自ら問題を見いだしたり自覚したりする問題提示、統合的・発展的な考察を含む数学的な見方・考え方を働かせる授業展開、深い学びを促す、対話と協働の場の設定等の工夫をすることで、創造的な学びが構築され21世紀型スキルの育成につながる事が検証できた。
- ・主体的・対話的で深い学びの実践を協議することができた。



体育・保健体育部会

『〇〇』の育成に効果的なICTの活用

■研究内容 (〇〇の部分をご各研究員で検討)

- ・知識及び技能の習得に向けたICTの活用
- ・ICTによる思考力、判断力、表現力等の育成や見取り等

■研究成果

- ・比較・分析するためのツールとして活用することで、活動の様子や友達の姿から良い点を視覚的に捉えやすくなり、知識・技能の習得につなげることができた。
- ・ペア、グループで動画を見合い交流することで、良い意見を取り入れたり、動きを工夫したりする姿が見られ、思考力、判断力、表現力等の伸長が図られた。また、学習者、指導者ともに学習内容・活動を電子で蓄積することで、振り返りや個々の児童生徒の技能習得状況の把握、評価等の適正化が図られた。



外国語活動・外国語部会

主体的な学びを実現するICTの活用

■研究内容

- ・ICTを授業者が活用した授業実践例の研究
- ・ICTを学習者が活用した授業実践例の研究
- ・今年度、研究をしてきた内容を小・中学校で共有・活用してもらうかについての検討

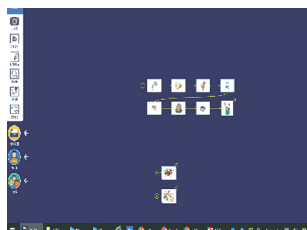
■研究成果

- ・今までも授業者がICTを（TVやタブレット等）を活用した授業はあったが、今回は児童がICTを効果的に活用し、学習の効果を上げる実践について時間をかけて協議・共有することができた。
- ・一人一台タブレットを持つことを見据え、外国語活動の学習におけるICT活用例を集めることができた。

離れた教室からzoomを使用したコミュニケーション場面



ロイノートを活用しての外国語活動（お店屋さんごっこ）



プログラミング・STEAM教育部会

プログラミング的思考の育成

『やってみよう』『広げてみよう』

■研究内容

- ・各学校の実践共有と実践のブラッシュアップ。
- ・新たなプログラミング教材の研究（ソニー・ビジネスソリューション社と連携した教材「MESH」体験会など）

■研究成果

- ・実践共有を通して、新たな単元開発や教材の活用方法について既存と異なるアプローチを行うなど、多様な実践の在り方について研究が深まった。
- ・PBL-STEAMの視点から、課題解決の手立てや学びのアウトプットとしてのプログラミングの可能性を見出すことができた。

