

# 教科等研究グループ 各部会からの報告

## 教科等研究グループについて

戸田市立教育センター教科等研究グループ(教育センター研究員)は、教員としての資質と指導力の向上と、戸田市の教育の充実を目的として研究を推進しています。今年度は新たにリーディングスキル部会、イノベーション教育部会を新設し、「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点からの授業改善」を共通テーマとして、13部会が研究に取り組みました。

## 国語・書写部会

### 主体的・対話的で深い学びを、児童生徒が実感できる授業づくり

#### ～国語科におけるICT活用の可能性～

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

【指導案や教材の持ち寄り、指導法の共有や協議】

- ・情報活用能力の育成の手立てとしてのICT活用法
- ・語彙力・表現力を向上させる教材研究
- ・児童に興味・関心をもたせる授業づくり
- ・他教科との連携



#### ■研究成果

- ・「話す・聞く」以外の領域でのICT活用や必要感のある話し合いの手立てとしてのICT活用を行うことで、対話的な学びにつなげることができた。
- ・他教科と連携した授業、興味関心をもたせるための導入など授業展開を工夫することで、児童生徒が楽しみながら学びに向かう姿勢が生まれた。



## 社会部会

### 児童生徒が主体的・対話的に学ぶ学習活動

#### ～社会科における問題解決的な学習の

#### 具体化を通して～

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・単元の指導計画の中での思考ツールの計画的な活用
- ・児童生徒が働かせた「見方・考え方」を評価するためには

#### ■研究成果

- ・思考ツールを使って思考を可視化し、それをもとに考えさせることで児童生徒の意欲の向上や思考の整理につながった。
- ・単元の学習を振り返り、まとめるためのツールとして、また、他の児童生徒との交流する際のツールとして活用することができた。
- ・児童生徒が働かせた「見方・考え方」が顕在化するため、自己評価や教員からの評価もしやすくなった。

ピラミッドチャート



## 算数・数学部会

### 創造的な学習による21世紀型スキルの育成

#### ～主体的・対話的で

#### 深い学びの視点からの授業改善～

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・21世紀型スキルを育成するための創造的な学習の考察、授業実践の検討
- ・21世紀型スキルを育成する主体的・対話的で深い学びの在り方
- ・授業における統一的・発展的な考察を含んだ「数学的な見方・考え方」とは



#### ■研究成果

- ・児童生徒自身が問題を見いだしたり自覚したりする問題提示、統一的・発展的な考察を含む数学的な見方・考え方を働かせる授業展開、深い学びを促す対話と協働の場の設定等、授業展開の工夫をすることで、創造的な学びが構築され、21世紀型スキルの育成につながることを検証できた。
- ・学校間で実践事例について協議することで、自己の教材研究を深め、授業力を向上させることができた。

## 理科部会

### 理科における深い学びとは

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・論理的思考力で主体的に解決策を考える手立てにつながる。
- ・論理的説明力による言語活動の充実。
- ・ジグソー法による参加者全員の学び合いによる身近な生活経験との関わり。



#### ■研究成果

- ・関心意欲の高まりが見られ、能動的な学びにつながった。
- ・対話的な学びから思考の深まりが顕在化した。
- ・系統性における小・中の連携強化につながった。
- ・今後の課題は、年間指導計画への適切な位置付け、及びその必要性からの日常的な教材研究。

## 音楽部会

### 音楽的な見方・考え方を働かせる主体的・対話的で深い学びの探究

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・主体的な学びを引き出すための学習課題の提示方法の工夫や、対話的な学びを促進させるための学習形態の工夫。
- ・音楽活動を中心においた言語活動を充実させ、アクティブ・ラーニングの授業改善の視点を生かしたグループ活動の工夫。
- ・ICT機器などを活用し、児童が論理的な思考を働かせながら深い学びにつなげていくための学習ツールの工夫。

#### ■研究成果

- ・音楽を形づくっている要素とその働きという視点を持ちながら思考していくことで、音や音楽と自分が思い浮かべたイメージや感情とを結びつける手立てにすることができた。
- ・思考のためのツールや授業展開を工夫することにより、児童が興味・関心をもち、主体的に学習に取り組み、より深い学びを実現することにつながった。



## 道徳部会

### 児童生徒が考え、議論する道徳

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・児童生徒が充実した話し合いの中で、自分事と捉え、自己の考えを深めるための展開の工夫。
- ・友達の考えに触れ、多面的・多角的な見方へと発展できる授業展開の工夫。

#### ■研究成果

- ・様々な立場に立って話し合うことで、児童が自分と異なる考えを知り、多面的・多角的に考えることにつながった。
- ・自分事として考える時間を多く確保することで、過去の自分と今の自分、友達と自分などを比較して考えることができ、自己の生き方について考えを深める時間となった。



## 体育・保健体育部会

### ICTを活用したアクティブ・ラーニングの実践

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・体育授業における指導計画および共通理解
- ・授業内容（6年・サッカー）での実践の検証
- ・場面に応じたICTの効果的活用方法・ねらいの明確化
- ・評価方法について。・撮影場面や場所などの検証。
- ・授業の一人一実践（ICTの活用）

#### ■研究成果

##### 【ICT機器を活用したアクティブ・ラーニングの実践で得られた成果】

- ・児童生徒が自己の動きを客観視することで、新たな気付きが生まれ、技能習得につなげることができた。
- ・撮影した動画をもとに、意見交換やアドバイスをしあうことで、学びを広げたり深めたりすることができた。
- ・成果をデータとして蓄積できることで、より系統的に学習することができた。また、効果的な振り返りができた。
- ・教員が授業中に見切れなかった活動場面について、児童生徒が撮影し、データを保存することにより、評価することができた。



## 外国語活動・外国語部会

### 豊かなコミュニケーションにつながるアクティビティの研究

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

##### 研究授業[Let's enjoy communication]

- ・既習語彙や表現をフルに活用した、互いの気持ちや考えを伝え合うための継続的なやり取り
- ・コミュニケーションを円滑にするための効果的なICTの活用
- ・伝え合うことが楽しくなるアクティビティ



写真を活用し、アイコンタクトや聞くことを意識したコミュニケーション活動

#### ■研究成果

- ・豊かなコミュニケーションにつながるアクティビティを共有することができた。
- ・Real communicationを追求した授業を実践した。
- ・モジュール・帯活動の実践の一般化をさらに進める。『だれもができる外国語活動』のため、今後も活動を続けます。

## プログラミング教育部会

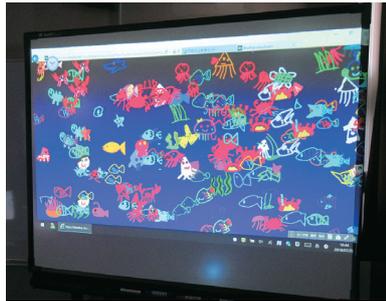
### プログラミング的思考の育成 「考えよう」「やってみよう」「広げてみよう」

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・プログラミング的思考を育成する授業実践(市・小中一貫カリキュラム以外)
- ・児童生徒の「プログラミング的思考」のアウトプットを探る。

#### ■研究成果

- ・児童生徒がプログラミングの面白さ、達成感を味わえる教材研究ができた。
- ・日常的に行われる授業において、プログラミング的思考の育成を行う必要性への理解が深まった。
- ・児童生徒が「プログラミング的思考」を働かしていると考えられる姿の類型化ができた。



## 特別支援教育部会

### 配慮を要する児童への支援、個に応じた指導法の工夫

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・発達・情緒通級指導教室の指導の実際
- ・交流及び共同学習について
- ・各学校の通知表について
- ・新担任教員の授業研究会

#### ■研究成果

- ・通常学級・特別支援学級でできる指導を工夫を共有できた。
- ・来年度にむけて交流および共同学習の取り組みの工夫を行った。
- ・市内共通の通知表の取り組みへの工夫を検討することができた。
- ・特別支援学級新担任の授業研究を通じて自分たちの日頃の実践を振り返ることができた。



## リーディングスキル部会

### リーディングスキルの視点による授業改善の手立て

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- 身近なリーディングスキルを高める手立て
- ・答え合わせの方法と関連付けたテスト返却について
- ・RSTの視点を取り入れた推敲の仕方について

#### ○イメージ同定⇔具体例同定

文章から図や具体物へと関連付けていく「イメージ同定」と、図や具体物から文章にする「具体例同定」の意識化。具体と抽象を行き来させることで読みを深める。



#### ■研究成果

- ・日頃の生活や授業内において、何となく(感覚的に)物事の意味を捉えている場面、「主体的・対話的で深い学び」の質的向上を図る改善点について、教科研究では捉えきれない視点で研究をすることができた。そのことを通じて、日頃の指導を改善していく手立てについて検討することができた。
- ・プログラミング的思考を育むためにもリーディングスキルを高めしていく必要があることが分かった。「言葉を正しく使う」「正しく表現すること」の重要性を改めて実感することができた。

## イノベーション教育部会

### イノベーションを生み出す人々のマインドセットに教育が果たした役割を探ること

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

イノベーションを生み出している方々から、研究の柱に関する話を聞き、これからの教育に必要な要素や授業改善の在り方を探る。

#### ■研究成果

- イノベーター育成のために目指すべき授業改善の在り方を以下の3点に整理した。
- ・「子供がたくさん失敗できる授業」
- ・「好きなことを追究させる授業」
- ・「学び方の自由度が高い、柔軟な授業」
- 来年度は、上記を踏まえた授業実践に取り組み、新たな教育の創造につなげていきたい。



## 特別活動部会

### 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせる児童の育成を図る指導と評価の工夫

#### ■アクティブ・ラーニングに関連した研究内容

- ・積極的な社会参画につながる、合意形成に向けた話し合い活動の指導と評価の工夫。
- ・活動を振り返り、実践の継続や新たな課題の発見につながる指導と評価の工夫。

#### ■研究成果

- ・多様な実践内容や指導方法を共有することができ、児童の思いや願いを生かす指導と評価につなげることができた。
- ・実践の継続により、学校生活の様々な場面で自主的に参画する児童が増えた。

