

令和5年 第5回

# 戸田市教育委員会定例会

令和5年5月17日

戸田市教育委員会

## 第5回教育委員会（定例会）次第

- 1 開会
- 2 前回の会議録の承認
- 3 教育委員提案 別添 資料 1のとおり
- 4 報告事項 別添 資料 2のとおり
- 5 議事 ページ
  - (1) 専決処理事項の報告
    - 報告第 3号 戸田市海外留学奨学資金等受給者選考委員会委員の委嘱について…………… 1
  - (2) 議案
    - 議案第18号 令和5年度一般会計（教育委員会関係）6月補正予算（案）について…………… 7
- 6 その他
  - (1) 次回の教育委員会の日程（案）
    - 令和5年6月15日（木）午前9時30分～
  - (2) その他
- 7 閉 会

### 6月教育委員会関係【会議】日程表

日	曜日	会議名	内 容	時 間	場 所	主管課
1	木					
2	金	戸田市臨時的任用教員・任期付教員研修会	臨時的任用教員・任期付教員に対する研修	15:30-16:30	オンライン	教育政策室
3	土					
4	日					
5	月					
6	火	戸田市小学校水泳実技伝達講習会	実技講習	13:00-15:00	ルネサンス北戸田	教育政策室
7	水					
8	木					
9	金					
10	土					
11	日					
12	月					
13	火					
14	水					
15	木					
16	金	第1回戸田市総合的な不登校対策会議	不登校に係る情報交換	15:30~16:30	教育センター	教育政策室
17	土					
18	日					
19	月					
20	火	学校訪問	美谷本小			
21	水					
22	木					
23	金	第1回カリキュラム・コーディネーター研修会	教務主任研修	15:30-16:30	オンライン	教育政策室
24	土					
25	日					
26	月					
27	火	ゲートキーパー研修会	自殺予防に係る研修	15:00-16:30	オンライン	教育政策室
28	水	学校訪問	戸田南小			
29	木					
30	金	第2回戸田市難聴言語通級指導教室入級支援委員会	難聴言語通級指導教室の入級に係る協議	15:30-16:30	オンライン	教育政策室

### 6月教育委員会関係【行事・講座等】日程表

日	曜日	行事・講座名	内 容	時 間	場 所	主管課
1	木	託児サービス	保護者が図書館の中でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士がお子さまを預る	10:00～12:50	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
2	金	学校公開日	美笹中			
		赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など	10:30～11:00	あいパル2階 和室	生涯学習課
		ととけっこの部屋	親子で一緒にわらべうたで遊び、 絵本の読み聞かせを楽しむ	11:00～11:30	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		ベビー体操講座	キッズヨガ、バランスボールの体操教室を実施し、親子の触れ合い、養育を育みます。(3回目:全4回)	10:00～11:30	新曽公民館	生涯学習課
3	土	運動会	美谷本小、芦原小			
		スマホ・パソコン質問コーナー	パソコン・スマートフォン・タブレット等の基本操作などの各種IT相談	9:00～12:00	美笹公民館	生涯学習課
		美笹のおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊びなど	10:00～10:30	美笹公民館 親子ふれあい広場	生涯学習課
		【市民大学】 青山学院大学・戸田市連携講座	ジェンダーのデータを読む	14:00～15:30	文化会館 304会議室	生涯学習課
		韓国語の基礎と歌や文化を 楽しく学ぼう	韓国語を基礎から学び、 併せて韓国の歌や文化等についても楽しく学ぶ	10:00～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		【市民大学】 ヨガ入門講座	ヨガの基本を学び身体能力を上げ、持久力をつける (1回目:全4回)	13:30～15:00	新曽公民館	生涯学習課
4	日	運動会予備日	美谷本小			
		投網体験	投網体験を通じて水辺の街「戸田」の伝統漁撈と水生生物について学ぶ	9:30～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
		パルシアターと かみとだおはなし会	上映作品「リボンの騎士」3歳児～小学校低学年向けの絵本の読み聞かせ、おはなしなど	13:30～14:40	あいパル3階 研修室	生涯学習課
5	月	振替休業日	美谷本小、芦原小			
6	火	運動会予備日	芦原小			
7	水	学総二市大会(～12日)	戸田スポーツセンター他			
		おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
8	木	託児サービス	保護者が図書館の中でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士がお子さまを預る	10:00～12:50	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		だれでもできる懐メロダンス	懐かしのヒットソングに合わせて、簡単な振り付けで楽しく踊ります(1回目:全2回)	13:00～14:30	美笹公民館	生涯学習課
9	金	通信陸上県大会(～10日)				
		赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など	10:30～11:00	あいパル2階 和室	生涯学習課
		ベビー体操講座	キッズヨガ、バランスボールの体操教室を実施し、親子の触れ合い、養育を育みます(4回目:全4回)	10:00～11:30	新曽公民館	生涯学習課
10	土	学校公開日	新曽北小			
		子供映画会	「虫・ムシおもしろ図鑑3」(47分)	10:30～11:30	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		IT相談(スマホ・パソコン質問コーナー)	パソコン・スマートフォン・タブレット等の基本操作などの各種IT相談	13:00～16:00	下戸田公民館	生涯学習課
		韓国語の基礎と歌や文化を 楽しく学ぼう	韓国語を基礎から学び、 併せて韓国の歌や文化等についても楽しく学ぶ	10:00～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		【市民大学】 ヨガ入門講座	ヨガの基本を学び身体能力を上げ、持久力をつける (2回目:全4回)	13:30～15:00	新曽公民館	生涯学習課
11	日	第1回こども自然クラブ	自然とふれあいながら生きもののすばらしさや面白さを知る	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課

日	曜日	行事・講座名	内 容	時 間	場 所	主管課
12	月	振替休業日	新曾北小			
13	火	新曾中修学旅行(～15日)				
14	水	おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
15	木	託児サービス	保護者が図書館の中でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士がお子さまを預る	10:00～12:50	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		だれでもできる懐メロダンス	懐かしのヒットソングに合わせて、簡単な振り付けで楽しく踊ります(2回目:全2回)	13:00～14:30	美笹公民館	生涯学習課
16	金	赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など	10:30～11:00	あいパル2階 和室	生涯学習課
		落語でお笑い	身近な公共施設である公民館で日本の伝統芸能である「落語」を気軽に堪能します	13:30～15:00	新曾公民館	生涯学習課
17	土	学校公開	戸二小、新曾小、笹目小、戸東小、喜沢小			
		韓国語の基礎と歌や文化を楽しく学ぼう	韓国語を基礎から学び、併せて韓国の歌や文化等についても楽しく学ぶ	10:00～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	中央図書館 視聴覚室
		【市民大学】 ヨガ入門講座	ヨガの基本を学び身体能力を上げ、持久力をつける(3回目:全4回)	13:30～15:00	新曾公民館	生涯学習課
18	日	かみとおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなし、折り紙工作など	13:30～14:30	あいパル3階 研修室	生涯学習課
		スマホ・パソコン質問コーナー	パソコン・スマートフォン・タブレット等の基本操作などの各種IT相談	13:00～16:00	新曾公民館	生涯学習課
19	月	振替休業日	戸二小、新曾小、笹目小、戸東小、喜沢小			
20	火					
21	水	おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
22	木	学総二市大会県南大会				
		託児サービス	保護者が図書館の中でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士がお子さまを預る	10:00～12:50	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
23	金	みんなでパルるんひろば	前半は絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など。後半は保護者同士の交流や、保健師への相談ができる	10:30～11:30	あいパル3階 軽体育室	生涯学習課
24	土	学校公開日	笹東小、美女木小			
		韓国語の基礎と歌や文化を楽しく学ぼう	韓国語を基礎から学び、併せて韓国の歌や文化等についても楽しく学ぶ	10:00～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		おはなしの部屋	読み聞かせ、昔話などの語り	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		【市民大学】 ヨガ入門講座	ヨガの基本を学び身体能力を上げ、持久力をつける(4回目:全4回)	13:30～15:00	新曾公民館	生涯学習課
25	日	外来種(アメリカザリガニ)について学ぼう	ザリガニを通じて外来種の増加に伴う外来種の保存の重要性を知る	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
26	月	振替休業日	笹東小、美女木小			
27	火	絵本の読み聞かせ	絵品の読み聞かせ・紙芝居等	10:30～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
28	水	おはなし玉手箱	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	15:30～16:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		戸田の歴史～美笹地区の歴史～	2つのテーマから美笹地域の歴史を学びます(市公式YouTubeでも受講可)※講座終了後、撮影動画を配信(1回目:全3回)	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
29	木	美笹中修学旅行(～7月1日)				
		託児サービス	保護者が図書館の中でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士がお子さまを預る	10:00～12:50	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
30	金					

# 教育委員提案

令和5年第5回教育委員会(定例会)

令和5年5月17日(水)

戸田市役所3階 教育委員室

# 1 教育委員提案

ページ

色覚異常等の子供に対する対応について（木村委員）……………	1
（学務課）	
生徒指導提要の改訂について（長道委員）……………	1 1
（教育政策室）	



# 色覚異常等の子供に対する対応 について

戸田市教育委員会  
学務課



# 色覚検査の実施について

## 必須項目からの削除

平成14年3月29日 文部科学省スポーツ・青少年局長通知

### 2 児童,生徒,学生及び幼児の健康診断

- (1)色覚異常についての知見の蓄積により,色覚検査において異常と判別される者であっても,大半は支障なく学校生活を送ることが可能であることが明らかになってきていること,これまで,色覚異常を有する児童生徒への配慮を指導してきていることを考慮し,色覚の検査を必須の項目から削除したこと。

平成15年度より希望者に対し個別の実施へ

## 色覚検査の適切な実施について

平成26年4月30日 文部科学省スポーツ・青少年局長通知

児童生徒等が自身の色覚の特性を知らないまま卒業を迎え,就職に当たって初めて色覚による就職規制に直面するという実態の報告や,保護者等に対して色覚異常及び色覚の検査に関する基本的事項についての周知が十分に行われていないのではないかという指摘もある。

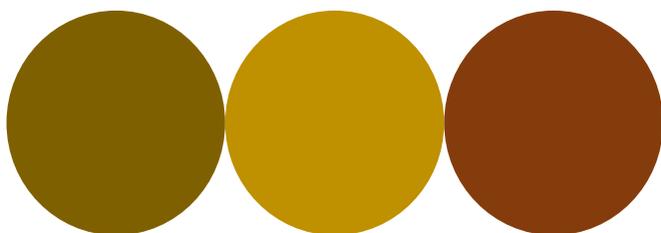
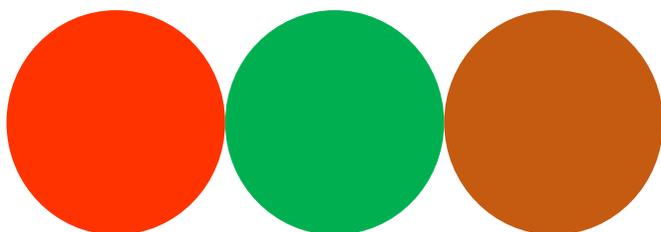
～ 中略 ～

特に,児童生徒が自信の色覚の特性を知らないまま不利益を受けることのないよう,保健調査票に色覚に関する項目を新たに追加するなど,より積極的に保護者等への周知を図る必要があること。

# 色覚異常を有する場合の見え方について

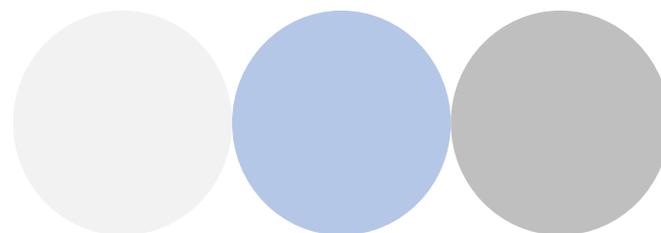
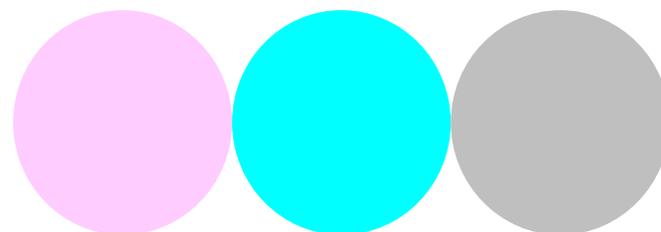
## 色覚異常の場合の見え方(一例)

赤 ・ 緑 ・ 茶



どれも茶・黄系の色に見える

ピンク ・ 水色 ・ 灰



どれも灰色系の色に見える

# 色覚異常の取組について

## 保健調査票に色覚に関する質問項目を設定

毎年、保護者に記載・追記してもらっている保健調査票に「色によって見分けにくいことがある」という項目をつくり、意識付けをしている。

**秘** 保健調査票

\*この調査はお子様の健康状態について調べ、学校で行う健康診断の資料とし健康管理の参考にします。  
 \*記載されている内容についてはそれ以外には使用しません。  
 \*6年間使用します。毎年1回、保護者の方に内容を確認していただきます。毎年、正確に書き加えてください。  
 \*学期途中に内容に変更がある場合は、その都度担任または養護教諭へお知らせください。

学校名	学年	小1	小2	小3	小4	小5	小6
	組						
	番号						

【平熱 度】

ふりがな	性別	生年月日
	男・女	平成 年 月 日生

1 予防接種と副作用、かかった病気	未接種	接種あり	副作用あり	感染の既往
H1N1 (インフルエンザ)	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
肺炎球菌	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
三種混合 (ジフテリア・百日咳・破傷風)	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
ポリオ 経口 生ワクチン	1回目 2回目			年月
ポリオ 注射 不活化ワクチン	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
四種混合 (ジフテリア・百日咳・破傷風・ポリオ)	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
BCG	1回目	接種の理由		年月
MR (麻疹・風疹混合)	1回目 2回目			年月
麻疹 (はしか) 単独	1回目 2回目			年月
風疹 (三日はしか) 単独	1回目 2回目			年月
水痘 (水ぼうそう)	1回目 2回目			年月
流行性耳下腺炎 (おたふくかぜ)	1回目 2回目			年月
日本脳炎	1回目 2回目 3回目 4回目			年月
三種混合 (ジフテリア・破傷風)	1回目			年月
B型肝炎	1回目 2回目 3回目			年月
ロタウィルス	1回目 2回目 3回目			年月
HPV (ヒトパピローマウィルス)	1回目			年月
その他 (任意で接種したもの)				

令和4年4月改訂

名前

5 現在の健康状態・生活習慣について  
 (毎年確認して、下記の項目ではまるものがあれば○を記入してください。)

健康状態	小1	小2	小3	小4	小5	小6
1 耳の聞こえが悪い						
2 発音で気になることがある						
3 よく鼻水がでる・よく鼻がつまる						
4 鼻血がでやすい						
5 のどの腫れや痛みを伴う発熱が多い (扁桃腺炎や咽頭炎など)						
6 色によって見分けにくいことがある						
7 左右の視線がずれることがある						
8 目がかゆくなる、目やにが出る、目が赤くなる						
9 メガネ、コンタクトレンズを使用している						
10 あごを動かすときに、あごに痛みがある						
11 あごを動かすときに、コキコキというような音がする						
12 歯並びやかみ合わせが気になる						
13 歯をみがいたときに、歯肉から血が出る						
14 下痢しやすい						
15 便秘しやすい						
16 胃痛、腹痛を起こしやすい						
17 頭痛を起こしやすい						
18 ふだん息切れや、どろろがしやすい						
19 めまい、立ちくらみを起こしやすい						
20 皮膚がかぶれたり、湿疹、じんましんがよくできる						
21 (女子のみ) 月経に伴う諸症状を起こしやすい						
22 背骨が曲がっている (下図①)						
23 腰を曲げたり、反らしたりすると痛みがある (下図②③)						
24 腕、脚を動かすと痛みがある						
25 片脚立ちが数秒以上できない (下図④)						
26 足の裏を全部床につけて、しゃがみこみができない (下図⑤)						
27 質問1～6のいずれかが「○」で、医師検問を受診している						

① 4つのチェックポイント

① ② ③ ④ ⑤

① 背中の姿勢 ② 首の姿勢 ③ 肩の姿勢 ④ 片脚立ち ⑤ しゃがみこみ

6 その他、健康について学校に連絡しておきたいことを記入してください。  
 (現在治療中の傷病名、長期に服用している薬等)

小1	小4
小2	小5
小3	小6

※図は、「児童生徒等の健康診断マニュアル 平成27年度改訂」より引用

# 色覚検査等の取組について

## 保護者向けの検査の案内

小学校では、4年生を色覚検査の対象として全保護者に案内を配付し、検査希望の有無を確認している。希望があった児童については、保健室で養護教諭が検査を実施し、疑いが認められた場合には、家庭に連絡を行い、眼科の受診等を勧めている。

中学校については、対象学年は定めておらず、検査の希望・相談を受けている旨の連絡を保健便り等で案内している。

## 使用する検査表

「石原色覚検査表」を使用して検査を実施。



**健康診断**  
始まるよ♪

「健康診断結果のお知らせ」により、治療や診察が必要な場合はすみやかに医療機関を受診してください。→ 結果は学校へ提出

月日	曜日	検査項目	学年	時間
4/13	木	発育測定 視力検査	1	1・2時間目
			2	3・4時間目
			3	5・6時間目
4/19	水	歯科健診	全学年	8:40~
4/20	木	耳鼻科健診	1年全、2年 6789	9:00~
6/1	木		3年全、2年 12345	8:50~
4/24	月	心臓健診	1年 昨年欠席者	9:00~
4/26	水	眼科健診	全	14:00~
5/1	月	聴力検査	3年	午前中
5/2	火		1年	
5/17	水	内科健診	3年全・2年 12345	13:20~
5/25	木			
5/18	木	尿検査一次	全学年	朝学活後まで
5/19	金	尿検査二次	対象者 1次未提出者	朝学活後まで
6/5	月			
6/6	火	腎柱そくわん健診	1年 昨年欠席者	8:40~
5/31	水			

体育着  
メガネ  
コンタクト  
レンズを  
忘れずに

※色覚検査をご希望の場合は、保健室までご連絡ください。

※(気管支喘息・アトピー性皮膚炎等)によるアレルギー疾患の症状等により、学校生活において配慮や管理が必要な場合、学校生活管理指導表(医師の証明書・費用保護者負担)が必要となります。

記入用の書類をお渡ししますので、保健室までご連絡ください。



本日配付しました！提出書類です。



- 保健調査票 …… 1年生には、新しい用紙を配付しております。  
2、3年生は加筆・訂正をお願いいたします。
  - 心臓健診調査票(1年生のみ)
  - 日本スポーツ振興センター加入申込書(1年生のみ)
- ★提出期限 4月12日(水)です。担任に提出してください。



# 色覚異常を有する児童生徒への配慮について

## ユニバーサルデザインの視点からの配慮

### 配慮の例

- ・チョークの色は「白と黄色」を基本にする。
- ・「色」以外の情報を加える。(大きさ、位置、形 など)
- ・色の多用に注意する。

### ■色環境への配慮と指導

社会で決められている色使いや、自然界の色を変えることはできませんが、状況に応じた配慮と指導で、バリアを低くすることができます。

配慮が必要な色の組み合わせには、「赤と緑」「茶と緑」のほか、「橙と黄緑」「青と紫」「緑と灰色・黒」「ピンクと白・灰色」「赤と黒」「ピンクと水色」があります。



# 拡大教科書について

## 拡大教科書とは

「拡大教科書」とは、弱視児童生徒のために検定済教科書の文字や図形を拡大等して複製し、図書として発行しているもの。

なお、「拡大教科書」は、ボランティア団体等の個人が発行しているもののほか、出版社等の企業や社会福祉法人で製作・発行しているものがある。

## 拡大教科書の標準的な主な規格等について

本文の文字の大きさは、22ポイント程度(小学校3年までは、発達段階を考慮して26ポイント程度)のものを基準の版とする。

まぶしさを軽減する必要がある弱視児童生徒に配慮して、紙面反射率の低い(白色よりも少し明度をおとした)用紙を使用する。

背景の色にまぎれて文字が見えにくい場合は、背景の色を削除する。

影付きの文字の影等、見えにくさに影響すると思われるものについては削除して通常の文字にする。

まぎらわしいグラデーションは削除し、均一の色にする。

文部科学省HP「拡大教科書」の無償給与についてより

# 拡大教科書について

**ふなめよう**

●物語のさいしょとさいごでは、「りいこ」にどのようなへんかがありましたか。次のことについて、使われている言葉に気をつけて考えましょう。

**とらえよう**

●この物語は、いくつかの場面に分けられます。  
●様子を表す言葉に気をつけて、ふしぎな出来事をそ  
うぞうしながら読みましょう。  
●場所と出来事に気をつけて、場面に分けましょう。  
そして、それぞれの場面でおこったことと、そのと  
きの「りいこ」の様子や気持ちをたしかめましょう。



見通しをもとう

**登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう**

- 様子や気持ちを表す言葉に気をつけましょう。
- ふしぎな出来事によって、登場人物にどのようなへんかがあったかを考えましょう。

**1 ノートのれい**

場面	「りいこ」の行動 や、おこったこと	「りいこ」の 様子や気持ち
坂道に向かう 交番にむかう 坂道 さくらの木に かきをさしこ む「りいこ」	・園工の時間を 思い出す ・かきを拾う	・さくらの木の ねもどにかき あちを見つめる
学校の帰り道 かきを拾う 「りいこ」	・「またよけい な」ことをし ちやつたな	・うつむきから 「またよけい な」ことをし ちやつたな

112

**学習**

見通しをもとう

**登場人物のへんかに気をつけて読み、  
感想を書こう**

- 様子や気持ちを表す言葉に気をつけましょう。
- ふしぎな出来事によって、登場人物にどのようなへん  
かがあったかを考えましょう。

A4判 26P 国語3上 82-1

光村図書HP「拡大教科書についてより

# 拡大教科書について

## 給与対象となる『拡大教科書』について

### ～小・中学校の通常学級～

「視覚に障害のある児童生徒に対する「拡大教科書」の無償給与実施要領」(以下「実施要領」という)に定める給与対象者に対し、検定済教科書に代えて給与される在籍校で使用される検定済教科書と同一内容の「拡大教科書」(分冊となる場合の取り扱いは、107条図書の場合と同様に全分冊が無償給与の対象)。

## 戸田市立小学校での拡大教科書使用児童について

年度	R1		R2		R3		R4		R5
学年	2年	3年	3年	4年	2年	5年	3年	6年	2年
人数	1	1	1	1	1	1	1	1	1

文部科学省HP「拡大教科書」の無償給与についてより



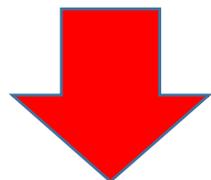


# 生徒指導提要の改訂について

戸田市教育委員会  
教育政策室

# 生徒指導提要の変遷

- 平成22年3月  
生徒指導提要が作成された。



10年以上が経過

- 令和4年12月  
生徒指導提要が改訂された。

## 背景

平成25年「いじめ防止対策推進法」

平成28年「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」の成立

平成22年の作成時から、生徒指導を巡る状況は大きく変化している。

文部科学省初等中等教育局児童生徒課資料より一部抜粋

# 改訂の基本的な方向性

## 1 「積極的な生徒指導」の充実

児童生徒の問題行動等の発生を未然に防止するため、目前の問題に対応するといった課題解決的な指導だけではなく、「成長を促す指導」等の「積極的な生徒指導」を充実させる。

## 2 個別の重要課題を取り巻く関連法規等の変化の反映

個別課題（いじめ、不登校、児童虐待、自殺、多様な背景を持つ児童生徒への対応等）について、平成22年の生徒指導提要作成時からの社会環境の変化（法制度、児童生徒を取り巻く環境等）やそれらに応じた必要な対応等について反映させる。

## 3 新学習指導要領やチーム学校等の考え方の反映

生徒指導全般に係る事項として、全体を通して、児童生徒の発達の支援、チーム学校、学校における働き方改革、多様な背景（障害や健康、家庭的背景等）を持つ児童生徒への生徒指導等について反映させる。

文部科学省初等中等教育局児童生徒課資料より一部抜粋

# 生徒指導提要とは

## 第 部 生徒指導の基本的な進め方

### 第1章 生徒指導の基礎

生徒指導の意義

生徒指導の構造

生徒指導の基盤

生徒指導の方法

生徒指導の取組上の留意点

### 第2章 生徒指導と教育課程

児童生徒の発達を支える教育課程

教科の指導と生徒指導

道徳科を要とした道徳教育における生徒指導

総合的な学習の時間（探究）における生徒指導

特別活動における生徒指導

### 第3章 チーム学校による生徒指導体制

チーム学校における学校組織

生徒指導体制

教育相談体制

生徒指導と教育相談が一体となったチーム学校

危機管理体制

生徒指導に関する法制度等の運用体制

学校・家庭・関係機関等との連携・協働

## 第 部 個別の課題に対する生徒指導

### 第4章 いじめ

### 第5章 暴力行為

### 第6章 少年非行

### 第7章 児童虐待

### 第8章 自殺

### 第9章 中途退学

### 第10章 不登校

### 第11章 インターネット・携帯電話に関わる問題

### 第12章 性に関する課題

### 第13章 多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導

# 生徒指導の構造

## 生徒指導の構造 2軸3類4層構造

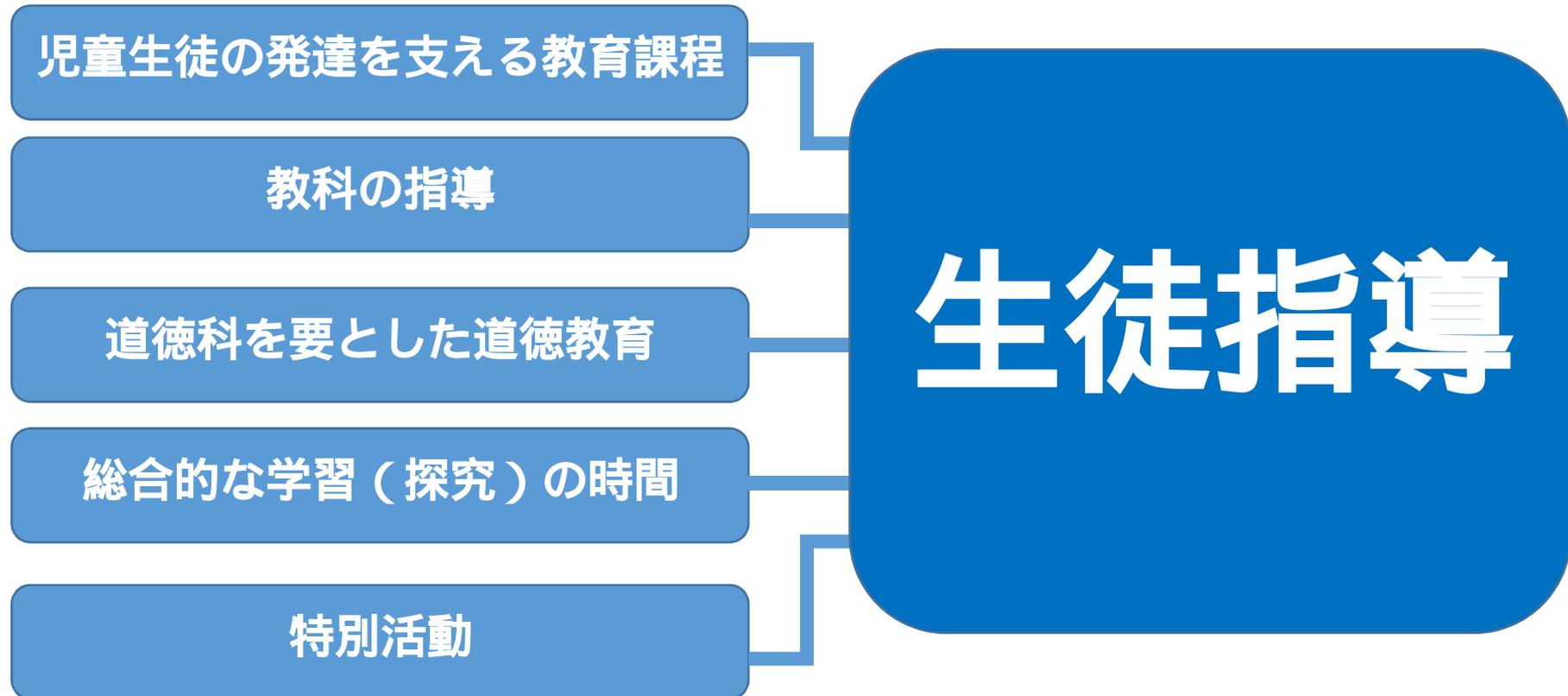
～ 2 軸 ～	～ 3 類 ～	～ 4 層 ～
<p>2つの時間軸 常態的・先行的 (プロアクティブ) 生徒指導 積極的な先手型</p> <p>即応的・継続的 (リアクティブ) 生徒指導 事後対応型</p>	<p>対象範囲に基づく3つの類型 発達支持的生徒指導 すべての児童生徒の発達を支える</p> <p>課題予防的生徒指導 未然防止教育と早期 発見対応</p> <p>困難課題対応的生徒指導 特定の児童生徒への 指導・援助</p>	<p>対象及び課題性に基づく4つの層 第1層 発達支持的生徒指導 すべての児童生徒を対象に行うもので、生徒指導の基盤となるもの</p> <p>第2層 課題予防的生徒指導：課題未然防止教育 全ての児童生徒を対象に、生徒指導の諸課題の未然防止をねらいとした、意図的・組織的・系統的な教育プログラムの実施</p> <p>第3層 課題予防的生徒指導：課題早期発見対応 気になる一部の児童生徒を対象に、深刻な問題に発展しないように、初期の段階で対応</p> <p>第4層 困難課題対応的生徒指導 特定の児童生徒を対象に、関係各機関と連携・協働して対応</p>



「させる生徒指導」ではなく「支える生徒指導」へ

全ての生徒指導において、発達支持的生徒指導が大切

# 生徒指導と教育課程



**全ての学校教育活動が生徒指導とつながっている。**

# 人権尊重の精神を教職員自身が十分認識すること

児童生徒が「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができる人権感覚を身に付けるために



教職員が、人権尊重の精神について十分認識し、**一人一人の児童生徒を大切に**した**支持的な関わり**を通して、自己指導能力の育成に努めること。その姿勢が、いじめ防止の相乗的な効果をもつ。

# 生徒指導と教育相談が一体となったチーム支援



児童生徒一人一人への最適な指導・援助が行えるように、それぞれの分野の垣根を超えた包括的な支援体制をつくることが求められる。また、他の教職員や多職種の専門家、関係機関も含めたチームを組み、アセスメントに基づいて役割分担をすることで、指導・援助の幅や可能性が飛躍的に広がる。

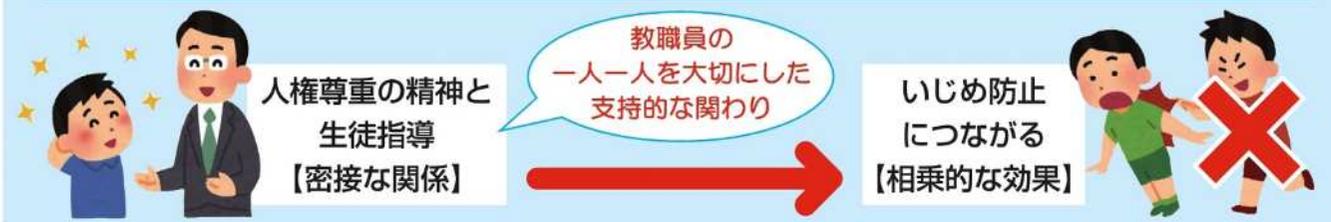
# 令和5年度に係る戸田市の取組

## 生徒指導の実践上の4つの視点

- ①自己存在感の感受 ②共感的な人間関係の育成 ③自己決定の場の提供 ④安全・安心な風土の醸成

### ◆ いじめに関する生徒指導の発達支持的生徒指導

児童生徒が「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができる人権感覚を身に付けるために



チェック

教職員が、人権尊重の精神について十分認識し、一人一人の児童生徒を大切にした支持的な関わりを通して、自己指導能力の育成に努めましょう。その姿勢が、いじめ防止の相乗的な効果をもたらします。

### ◆ 児童生徒にとって安全で安心な学校・学級づくりが大切

- ①「多様性に配慮し、均質化や同調圧力に偏らない」学校づくり
- ② 児童生徒の間で人間関係が固定されることなく、対等で自由な人間関係が築かれるようにすること
- ③「どうせ自分なんて」と思わない自己信頼感を育むこと
- ④「弱みを見せても大丈夫」と適切な援助希求を促すこと

児童生徒にとって  
安全で安心な  
学校・学級づくり

【令和5年度

指導の重点・主な施策

(戸田市教育委員会)】

<https://www.toda-c.ed.jp/soshiki/10/kyo-seisaku-r05sidouzyuten.html>

# 令和5年度に係る戸田市の取組

## ◆ 困難課題対応的生徒指導及び課題早期発見対応の場合

### 1 チーム支援の判断とアセスメントの実施

生徒指導主任や教育相談主任等が中心となり、関係する複数の教職員（SC、SSW等を含む。）等が参加する、アセスメントのためのケース会議を開催する。



### 2 課題の明確化と目標の共有

課題を明確化し、具体的な目標（方針）を共有した上で、それぞれの専門性や持ち味を生かした役割分担を行う。



### 3 チーム支援計画の作成

アセスメントに基づいて、問題解決のための具体的なチームによる指導・援助の計画を作成し、支援目標を達成するための支援チームを編成。

### 4 チーム支援の実践

チーム支援計画に基づいて、チームによる指導・援助を組織的に実施する。



### 5 点検・評価に基づくチーム支援の終結・継続

チーム支援計画で設定した長期的、短期的な目標の達成状況について学期末や学年末に総括的評価を行う。

### ▼ ケース会議について

ケース会議の目的は、その児童生徒や家庭に必要な指導・援助は何か、どうやってそれを届けていくかを決定すること。

- ①情報を収集・分析・共有
  - ・当該児童生徒の課題に関連する問題状況
  - ・緊急対応を要する危機の程度 等
- ②課題解決に有効な支援仮説を立て、支援目標や方法を決定
- ③チーム支援の必要性和方向性について判断



### ▼ チーム支援計画について

「何を目標に（長期目標と短期目標）、誰が（支援担当者や支援機関）、どこで（支援場所）、どのような支援を（支援内容や方法）、いつまで行うか（支援期間）」を記載する。



### ▼ チームによる指導・援助の留意事項

- ①定期的なチームによるケース会議の開催  
特に効果的な支援は継続・発展させ、そうでない支援は中止・改善する。
- ②関係者間の情報共有と記録保持  
会議の録音や会議録、チームとしての活動記録などを、適切に保存しておく。
- ③管理職への報告・連絡・相談  
管理職に報告・連絡・相談をし、細やかな情報共有を行う。

チームによる  
生徒指導  
・支援

# 報告事項

令和5年第5回教育委員会(定例会)

令和5年5月17日(水)

戸田市役所3階 教育委員室

# 1 報告事項

ページ

令和5年度研究指定等委嘱校学校研究主題一覧について……………	1
(教育政策室)	
令和5年度における教科書展示会の開催について……………	3
(教育政策室)	
令和5年度市民企画講座の企画募集について……………	4
(生涯学習課)	
埼玉県立戸田翔陽高等学校と戸田市立郷土博物館の連携事業 写真部作品展の開催について……………	5
(生涯学習課)	
その他	

# 報告事項

## 令和5年度 市研究指定等委嘱校 学校研究主題一覧（小学校）

太字は発表予定校 R5.5.1 現在

No	学校名	研究教科等	研究主題	研究委嘱機関	委嘱期間	R5発表 予定日	発表予定年度		
							R6	R7	
1	戸田市立 戸田第一小学校	生活科 総合的な学習の時間	「できる」が「わかる」～個性と多様性を育むPBL～	戸田市教育委員会	R5・6・7	—	—	○	
2	戸田市立 戸田第二小学校	生活科 総合的な学習の時間等 (全教科等)	「Open up」 ～主体的に学び続け、他者と協働し、新たな価値を生み出すことができる児童の育成～	戸田市教育委員会	R5・6・7	—	—	○	
3	戸田市立 新曽小学校	全教科等	つなぐ ～カリキュラムを、人を、社会をつなぐ、資質・能力ベースの学び～	戸田市教育委員会	R2・3・4・5	1/31	—	—	
4	戸田市立 美谷本小学校	全教科等（未定）	心豊かに学び合い、未来を拓く児童の育成 ～心を育てる学級経営 SEEPプロジェクト～	戸田市教育委員会	R5・6・7	—	—	○	
5	戸田市立 笹目小学校	全教科等	自ら学びに向かう児童の育成 ～児童を真ん中にした授業実践を通して～	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—	
6	戸田市立 戸田東小学校	PBL・STEAM教育	『未来社会を創造する児童生徒の育成』 思考×表現×協働 ～STEAM教育で未来の学び～	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—	
7	戸田市立 戸田南小学校	生活科 総合的な学習の時間	社会で生き抜く非認知能力の育成 (PBLにおける他者との関わりを通して)	戸田市教育委員会	R5・6・7	—	—	○	
8	戸田市立 喜沢小学校	全教科等	児童と共に創る未来の学校 ～PBS×個別最適な学び～	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—	
9	戸田市立 笹目東小学校	生活科 総合的な学習の時間	実社会で生きて働く力（コンピテンシー）の育成	戸田市教育委員会	R3・4・5	1/25	—	—	
10	戸田市立 新曽北小学校	全教科等	自分ゴト化し、挑戦する児童の育成	戸田市教育委員会	R2・3・4・5	1/31	—	—	
11	戸田市立 美女木小学校	全教科等	一人ひとりのまなび×協働×ホンモノ＝わくわく！ ～対話でつくる関係性～	戸田市教育委員会	R5・6	—	○	—	
12	戸田市立 芦原小学校	生活科 総合的な学習の時間	学ぶ情熱にあふれ よりよい未来を拓く児童の育成 ～仲間と 家庭と 地域と創る探究的な学習～	戸田市教育委員会	R3・4・5	1/31	—	—	
						発表校数	4	4	4

## 令和5年度 市研究指定等委嘱校 学校研究主題一覧（中学校）

※網かけは新規委嘱校

No	学校名	研究教科等	研究主題	研究委嘱機関	委嘱期間	R5発表 予定日	発表予定年度	
							R6	R7
1	戸田市立 戸田中学校	全教科等	対話的・協働的な学びが、非認知能力を高め学力を伸ばす ～PBSからPBLへ～	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—
2	戸田市立 戸田東中学校	全教科等、PBL	「未来社会を創造する児童生徒の育成」 (協働的な学びと探究的な学習活動を充実するカリキュラムマネジメントの推進)	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—
3	戸田市立 美笹中学校	全教科等	社会で活躍できる人財の育成 ～生徒の主体的な学びの実現～	戸田市教育委員会	R5・6・7	—	—	○
4	戸田市立 喜沢中学校	総合的な学習の時間等	コミュニケーション能力の育成 ～協働的な学びと外部とのつながりを通して～	戸田市教育委員会	R5・6	—	○	—
5	戸田市立 新曽中学校	総合的な学習の時間	地域に学び、未来に羽ばたく生徒の育成	戸田市教育委員会	R4・5	1/31	—	—
6	戸田市立 笹目中学校	全教科等	個別最適な学びと協働的な学びの視点を取り入れた授業実践	戸田市教育委員会	R4・5・6	—	○	—
発表校数						1	4	1

## その他に行われる研究一覧（令和5年度）

※網かけは新規委嘱校

No	学校名	研究教科等	研究主題	研究委嘱機関	委嘱期間	R5発表 予定日	発表予定年度	
							R6	R7
1	戸二小	算数、図画工作	実践研究協力校事業（E-Assessmentに関するもの、学校全体で取り組むもの）	国立教育政策研究所	R5	—	—	—
2	喜沢小・美谷本小 戸田中・笹目中	—	教員研修の高度化に資するモデル開発事業	文部科学省	R5	—	—	—
3	新曽小・新曽北 小・芦原小・新曽中	総合的な学習の時間等	新曽中学校区合同研修 新曽（地域）から世界へ 主体的に学ぶ児童生徒の育成	戸田市教育委員会	R4・5	1/31	—	—

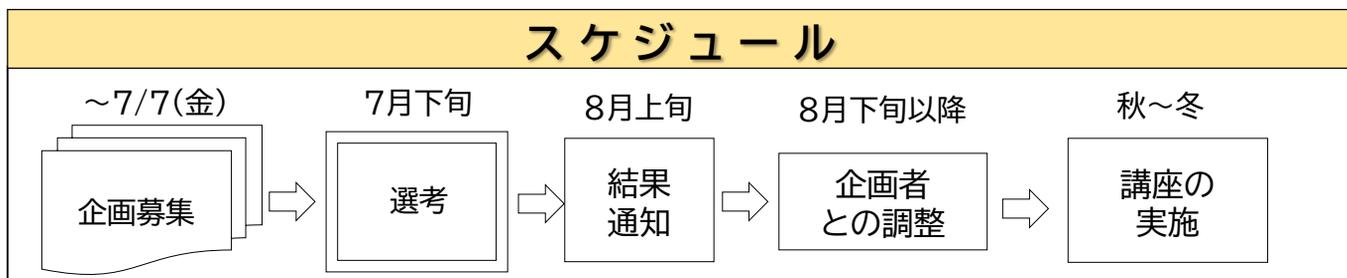


# 市民大学講座の アイデアを募集しています!

— 令和5年度 市民企画講座 —

「市民企画講座」は、みなさんが「こんな講座があったらいいな」と思う講座や、「自分自身が講師となってこんな講座を開いてみたい」と思うものを企画し、採用された企画を市民大学講座として実施するものです。あなたの「学びたい」「伝えたい」をカタチにし、提案してみませんか。

## スケジュール



## 募集要領

【募集内容】学ぶ楽しみと活動する喜びの提供という戸田市民大学の趣旨に沿った講座の企画を募集します。企画者本人が講師となることも可能です。

(※営利・勧誘を目的としたものは不可)

【募集数】 2企画程度

【募集期間】令和5年7月7日(金)17時15分まで <必着>

【応募資格】戸田市在住・在勤・在学の方、市内で活動する市民グループなど

【応募方法】メール・郵送・FAX・持参のいずれかの方法により企画提案書を提出してください。

※詳細及び企画提案書の様式は、ホームページをご確認ください。

(右の二次元コードからホームページへアクセスできます)

※メール・郵送・FAXでの提出の際は、後日窓口にお越しいただく場合があります。

提出された書類は、返却できませんのであらかじめご了承ください。



## これまでに実施した市民企画講座(一例)

『家族で取り組む  
産後ケア』  
(令和4年度)



『戸田市内の専門  
医に聞くーみんな  
で正しく知ろう乳  
がんのことー』  
(令和4年度)



## 応募・お問合せ先

〒335-8588 戸田市上戸田1-18-1 戸田市教育委員会 生涯学習課 市民大学事務局  
電話:048-441-1800 内線308 FAX:048-432-9910  
メール:simin-daigaku@city.toda.saitama.jp

## 埼玉県立戸田翔陽高等学校と戸田市立郷土博物館 の連携事業 写真部作品展の開催について

### 埼玉県立戸田翔陽高等学校写真部作品展 開催要項

- 1 展示名称 埼玉県立戸田翔陽高等学校写真部作品展 2023
- 2 開催趣旨 郷土博物館近隣の埼玉県立戸田翔陽高等学校には写真部があり、全国高等学校写真選手権大会（写真甲子園）、埼玉県高等学校写真連盟写真展、埼玉県高等学校総合文化祭写真展などの各写真展において実績を上げている。  
今回、戸田翔陽高等学校写真部と郷土博物館の連携事業として、同写真部の作品を展示する写真展を初めて開催し、来館者がアート作品に身近に触れられる機会を提供する「アートミュージアム」機能の展開を図る。
- 3 開催期間 令和5年6月13日（火）から7月9日（日）【25日間】  
期間中休館日：6月26日（月）、6月30日（金）
- 4 展示会場 戸田市立郷土博物館3階 特別展示室
- 5 主 催 戸田市立郷土博物館
- 6 協 力 埼玉県立戸田翔陽高等学校写真部
- 7 展示作品 戸田翔陽高等学校写真部の作品（点数等は調整中）
- 8 入 場 料 無料
- 9 対 象 どなたでも
- 10 警備態勢 開館時：常設展示室監視員とは別に展示監視員1名の配置、警備員による定期巡回  
閉館時：警備員2名が通年にわたり常駐
- 11 広報活動
  - ・「広報戸田市6月号」お知らせ記事掲載
  - ・ポスター掲示、チラシ配布（市内各公共施設）
  - ・館ホームページ、SNSでの告知