

戸田市の教育改革の取組 (令和3年度版)

★教育委員会の取組 ★産官学民との連携



教育改革の重点

産官学民との連携による「戸田市SEEPプロジェクト」

SEEPプロジェクトとは、第4次戸田市教育振興計画の理念を具体化したもの

S:Subject **E**:EBPM (Evidence-based Policy Making) **E**:EdTech (Education×Technology) **P**:PBL (Project-based Learning)



第4次戸田市教育振興計画PDFと紹介動画

1 EBPMの推進

優れた指導法や教育施策を質的・量的の両方の観点で分析し、授業改善や政策立案に生かす。

「戸田市教育政策シンクタンク」の設置

- ★エビデンスベースでの政策づくりを自立的に推進
- ★多様なスキルを持った教育行政プロの採用
- ★クラウドファンディングへの挑戦
- ★外部アドバイザーボード：大学教授や弁護士等の有識者に委嘱

外部との共同研究

- ★慶應義塾大学等：埼玉県学力調査の分析による非認知能力と学力の関係など
- ★国立情報学研究所、東京理科大学、(一社)教育のための科学研究所：リーディングスキルの視点からの授業改善
- ★埼玉県教育委員会：県学力調査のCBT化に関する研究
- ★(株)ベネッセ：「ミライシード」を活用したR-PDCA支援モデル
- ★(株)LITALICO：ユニバーサルデザインに基づく学級経営と授業実践、ペアレントトレーニングの導入、個別の学び支援システムの導入、スクールワイドPBSの導入
- ★IGS (株)：Ai GROWIによる教育効果の可視化の研究
- ★ハイラルブ (株)：話し合い等の定量的分析及び可視化の研究

2 Subject (教科) の授業力の向上

これからの時代を生き抜くために必要な力を子供たちに身に付けさせるため、教科の本質を捉えた授業改善をはじめ、すべての教育改革の取組を学びに結びつける。

アクティブ・ラーニング推進のための「戸田型授業改善モデル」

本市独自のルーブリックを核として多角的な授業改善の取組を実施する。

「子供たちに身に付けさせたい力」は何か

- 各学校における具体的な教育目標の設定と教師の意識改革
 - ★具体的な教育目標を設定した「授業力向上プラン」の作成
 - ★「非認知(社会情緒的)スキル育成プログラム」の作成
 - ★本市で作成した「資質・能力ルーブリック」の活用

子供たちが何を学ぶか

- 基礎的な知・徳・体の効果的・効率的な習得
- 産官学民との連携による新たな学びの実践
- ★各学校への産官学民の連携メニューの提示や導入のサポート

子供たちがどう学ぶか

- アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善の推進
 - ★本市の作成した「学習指導ルーブリック」の活用促進(学校訪問時の指導、研究協議会での活用等)
 - ★県学力調査・全国学力調査等の分析結果のフィードバック
 - ★学校訪問改革、校内研修の活性化
 - ★県学力調査や教員調査によるルーブリックの検証、改善
 - ★家庭学習及び放課後補習学習支援(民間の塾等への委託)
 - ★(NPO)Teach for Japan: 民間の知見や高い社会力を活用した教育実践
 - ★共栄大学: 教員研修のサポート等

3 PBL等の新たな学びの推進

AI(人工知能)では代替できない力やAIを使いこなす力を身に付けるため、「21世紀型スキル」「汎用的スキル」「非認知(社会情緒的)スキル」を育成する。

戸田型PBL (プロジェクト型学習)

- ★インテル(株)、(株)キャリアリンク、(株)WIL、(株)Prima Pinguino、(株)COLEYO:PBLに関する校内研修等の実施
- ★(公財)日立財団:企業講師によるプロジェクト型探究学習プログラム
- ★インテル(株)、(株)リバネスキャピタル、(株)情報通信総合研究所、フューチャーインスティテュート(株):企業講師のデモを取り入れたプレゼンテーション大会の実施
- ★インテル(株)、アドビ(株)、リコージャパン(株):STEAM教育の共同研究及び教員研修

学校等横断的カリキュラム

プログラミング教育

- ★生活科、総合的な学習の時間で一定時数を確保
- ★(株)アーテック:教材貸与、教材の使い方講座
- ★(株)ベネッセ:テキストの共同開発、教員研修
- ★(社)CEEジャパン:教材「Bee-Bot」の提供
- ★フューチャーインスティテュート(株):教材「Root」活用及び使い方講座
- ★ソニーマーケティング(株):教材「MESH」活用及び中学校技術家庭科におけるモデル授業の研究

英語教育(中3で英検3級取得率70%以上が目標)

- ★小学校低学年からの実施、モジュール
- ★英検の検定料助成(小6、中3)
- ★教師の英検取得率に関する調査
- ★福島県西会津町:宿泊等交流事業、異文化体験
- ★サイエイ・インターナショナル:英検対策講座

豊かな心の育成

- ★「考え、議論する道徳」の推進
- ★いじめ防止基本方針、「いじめ根絶ピースプロジェクト」
- ★(NPO)Sesame Workshop:セサミストリートカリキュラムの推進
- ★(一財)LINEみらい財団、(株)サイバーフェリックス:デジタルシチズンシップ教育の研究
- ★劇団四季:美しい日本語の話し方教室

体力向上

- ★プロトレーナーによる部活動サポート
- ★市長部局との連携
- ★青山学院大学、日本体育大学:体育の授業での大学生のサポート、運動部活動顧問の研修
- ★西武ライオンズ、東京ヤクルトスワローズ、(NPO)戸田スポーツクラブ:体育の授業等への講師派遣

4 EdTechの推進

教育とテクノロジーの融合による新たな学びの推進

- ★戸田型ハイブリッド学習及び学校・家庭のシームレスな学びの推進
 - ★Google:市内全児童生徒及び教職員にGoogleアカウントを付与、「Google Workspace for Education」を活用した授業及びオンライン研修の実施
 - ★(株)EdLog:中学校における採点支援システムを活用した、採点結果のフィードバックの質の向上等の研究
 - ★富士電機ITソリューション(株):ICT総合サポートにより、コールセンター対応及び巡回支援員を市内全小・中学校へ派遣
- ★市内全小・中学校における「学習者用デジタル教科書」の実証研究
 - ★(株)ベネッセ:「ミライシード」を活用したアクティブ・ラーニングの推進及び情報活用能力測定に係る実証研究。ICT教育支援員を市内全小・中学校に派遣
 - ★(株)LoiLo:「ロイロノート」を活用したアクティブ・ラーニングの推進及びオンライン研修の実施
 - ★(株)ジャストシステム:「ジャストスマイルドリル」を活用した学校・家庭のシームレスな学びの研究及びオンライン研修の実施

5 多様なニーズへの対応

一人ひとりのニーズに応じた支援の充実

- 〈特別支援教育〉
 - ★専門アドバイザーによる特別支援担当教員の指導
 - ★(株)LITALICO:学校への訪問支援、共同研究
 - ★獨協医科大学:発達障害専門医による医療相談
 - ★国立特別支援教育総合研究所:多層指導モデルMIMの活用
 - ★学研教育みらい:ビジョリアセスメントWAVESの実証
 - ★ソフトバンク(株):ICT端末貸与、実践研究
- 〈日本語指導〉
 - ★日本語指導担当教員、日本語指導員の配置
- 〈教育相談体制の充実〉
 - ★東京メンタルヘルス(株):全小・中学校にスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを配置及び教育センターに教育心理専門員を配置
- 〈不登校支援〉
 - ★(株)学研エル・スタッフニング:教育支援センター「すてっぷ」の体制強化、ひきこもりの児童生徒へのアウトリーチ型支援
 - ★立教大学等:ピアサポーター制度の活用
- 〈いじめ対策〉
 - ★SNS相談の導入
 - ★円滑な学校経営及び適切な情報の取扱いのための取組
 - ★教育委員会ロイヤールによる研修や支援